

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Кировский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Кировского филиала
РАНХиГС

Е.С. Симбирских

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.03.01. Основы проектной деятельности

(код и наименование РПД)

40.02.04 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная

(форма(формы) обучения)

Год набора – 2026

Киров, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	9
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.03.01 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СОО.03.01 «Основы проектной деятельности» относится к базовым общеобразовательным учебным дисциплинам основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

☐гражданского воспитания:

☐осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

☐патриотического воспитания:

☐ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

☐духовно-нравственного воспитания:

☐сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

☐эстетического воспитания:

☐эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

☐способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

☐физического воспитания:

☐сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

☐трудового воспитания:

☐готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

☐интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать

осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

☐экологического воспитания:

☐осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

☐ценности научного познания:

☐сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

☐эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебной дисциплины: «Основы проектной деятельности» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

☐самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

☐устанавливать существенный признаки и основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

☐вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

☐владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия
- профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие
- правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое

поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

□ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

□ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятия себя и других:

□ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общее представление о проектной деятельности

Тема 1.1 Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта

Тема 1.2 Этапы проектной деятельности

Тема 1.3 Классификация проектов. Важные элементы успешных проектов

Раздел 2. Формирование команды

Тема 2.1 Участники проекта и роли в проекте

Тема 2.2 Ответственность участников команды

Раздел 3. Коммуникации в проекте

Тема 3.1

Система управления коммуникациями в проекте: основные определения и понятия

Тема 3.2 Коммуникации в ходе совместных работ. Критерии эффективных коммуникаций

Раздел 4. Методы генерации идей

Тема 4.1 Способы генерации идей: метод «Мозгового штурма», метод «Brainwriting»

Тема 4.2 Другие известные методы генерации идей

Раздел 5. Образ продукта проекта

Тема 5.1 Образ продукта

Тема 5.2 Прототип. Виды прототипов

Раздел 6. Презентация идеи проекта

Тема 6.1 Основные понятия о презентации проекта, структура, формат

Тема 6.2 Создание визуального сопровождения. Технические средства

Тема 6.3 Оформление презентации и подача материала

Раздел 7. Разработка требований к результату

Тема 7.1 Работа с заинтересованными лицами

Тема 7.2 Требования в проекте

Тема 7.3 Шаги по разработке требований
Раздел 8. Жизненный цикл проекта
Тема 8.1 Жизненный цикл проекта: определения и понятия
Тема 8.2 Структура и виды жизненных циклов
Раздел 9. Планирование проекта
Тема 9.1 Объекты планирования, значимость плана для управления
Тема 9.2 Календарный план проекта и шаги по его разработке
Раздел 10. Бюджет проекта
Тема 10.1 Определение, назначение, разработка, способы представления бюджета
Тема 10.2 Принципы создания бюджета, проблемы при оценке стоимости проекта
Раздел 11. Риски проекта
Тема 11.1 Понятие и классификация рисков
Тема 11.2 Причины и последствия управления рисками
Тема 11.3 Выявление (идентификация) рисков
Тема 11.4 Планирование мероприятий по предотвращению рисков
Раздел 12. Методы управления проектами на этапе реализации
Управление проектами и методы управления проектами
Классическое проектное управление
Раздел 13. Оценка хода реализации проекта
Тема 13.1 Мониторинг и контроль
Тема 13.2 Действия предпринимаемые на этапе реализации
Тема 13.3 Отчетность в проекте
Раздел 14. Сдача-приемка продукта проекта
Тема 14.1 Задачи на этапе завершения проекта. Преждевременно закрытые проекты
Тема 14.2 Итоговое представление результатов проекта

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная нагрузка	40
Самостоятельная работа	0
Обязательная учебная нагрузка	
в том числе:	40
Теоретическое обучение	18
Практические занятия	18
Консультация к промежуточной аттестации	4
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине дифференцированный зачет	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование тем и разделов	Всего по УД	Работа обучающихся по взаимодействию с преподавателем	
		Теоретическое обучения	Лабораторных и практических занятий
1	2	3	4
Раздел 1. Общее представление о проектной деятельности	4	2	2
Тема 1.1 Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта	2	1	1
Тема 1.2 Этапы проектной деятельности	1	1	-
Тема 1.3 Классификация проектов. Важные элементы успешных проектов	1	-	1
Раздел 2. Формирование команды	2	1	1
Тема 2.1 Участники проекта и роли в проекте	1	1	-
Тема 2.2 Ответственность участников команды	1	-	1
Раздел 3. Коммуникации в проекте	2	1	1
Тема 3.1 Система управления коммуникациями в проекте: основные определения и понятия	1	1	-
Тема 3.2 Коммуникации в ходе совместных работ. Критерии эффективных коммуникаций	1	-	1
Раздел 4. Методы генерации идей	2	1	1
Тема 4.1 Способы генерации идей: метод «Мозгового штурма», метод «Brainwriting»	1	1	-
Тема 4.2 Другие известные методы генерации идей	1	-	1
Раздел 5. Образ продукта проекта	2	1	1
Тема 5.1 Образ продукта	1	1	-
Тема 5.2 Прототип. Виды прототипов	1	-	1

Раздел 6. Презентация идеи проекта	3	2	1
Тема 6.1 Основные понятия о презентации проекта, структура, формат	1	1	-
Тема 6.2 Создание визуального сопровождения. Технические средства	1	1	1
Тема 6.3 Оформление презентации и подача материала	1	-	-
Раздел 7. Разработка требований к результату	3	1	2
Тема 7.1 Работа с заинтересованными лицами	1	-	1
Тема 7.2 Требования в проекте	1	1	-
Тема 7.3 Шаги по разработке требований	1	-	1
Раздел 8. Жизненный цикл проекта	2	1	1
Тема 8.1 Жизненный цикл проекта: определения и понятия	1	1	-
Тема 8.2 Структура и виды жизненных циклов	1	-	1
Раздел 9. Планирование проекта	2	1	1
Тема 9.1 Объекты планирования, значимость плана для управления	1	1	-
Тема 9.2 Календарный план проекта и шаги по его разработке	1	-	1
Раздел 10. Бюджет проекта	2	1	1
Тема 10.1 Определение, назначение, разработка, способы представления бюджета	1	1	-
Тема 10.2 Принципы создания бюджета, проблемы при оценке стоимости проекта	1	-	1
Раздел 11. Риски проекта	4	2	2
Тема 11.1 Понятие и классификация рисков	1	1	1
Тема 11.2 Причины и последствия управления рисками	1	-	-
Тема 11.3 Выявление (идентификация) рисков	1	1	-
Тема 11.4 Планирование мероприятий по предотвращению рисков	1	-	1
Раздел 12. Методы управления проектами на этапе реализации	3	2	1
Управление проектами и методы управления проектами	1	1	-
Классическое проектное управление	2	1	1

Раздел 13. Оценка хода реализации проекта	3	1	2
Тема 13.1 Мониторинг и контроль	1	1	1
Тема 13.2 Действия предпринимаемые на этапе реализации	1	-	1
Тема 13.3 Отчетность в проекте	1	1	-
Раздел 14. Сдача-приемка продукта проекта	2	1	1
Тема 14.1 Задачи на этапе завершения проекта. Преждевременно закрытые проекты	1	1	-
Тема 14.2 Итоговое представление результатов проекта	1	-	1
Итого	36	18	18
Консультации	4	-	-
Дифференцированный зачёт	2	-	-